**FORMATO 1**

**FORMATO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**SECCION A: DATOS GENERALES**

1. **Título o nombre del proyecto**

PROGRAMA DIDÁCTICO “HUMANITAS & VERITAS” PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DE LAS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO – TRUJILLO, 2020.

1. **Línea de investigación de la Facultad/Área**

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

1. **Unidad académica (Facultad/Escuela profesional/otra)**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

1. **Equipo investigador**
* DRA. SONIA LLAQUELÍN QUEZADA GARCÍA – ID: 000125516 (Investigador principal)
* DRA. NANCY AIDA CARRUITERO AVILA – ID: 000109361 (Co – investigador)
* CHINGAY BENITES, DAPHNE MARILIA – ID: 000229374 (Estudiante)
1. **Institución y/o lugar donde se ejecutará el proyecto**

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO - TRUJILLO

1. **Duración (Fecha de Inicio y término)**

FECHA DE INICIO: 05 DE OCTUBRE DE 2020.

FECHA DE TÉRMINO: 30 DE OCTUBRE DE 2020.

**SECCIÓN B: PLAN DE INVESTIGACIÓN**

1. **Planteamiento y formulación del problema**

¿CUÁL ES LA EFICACIA DEL PROGRAMA DIDÁCTICO “HUMANITAS Y VERITAS” PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DE LAS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO – TRUJILLO, 2020?

1. **Antecedentes**

 Murcia (2015), realizó un trabajo de investigación titulada: “Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa- CIDCA- Bogotá”, investigación para optar el grado de magister en educación. Es un trabajo de investigación aplicada con diseño cuasi experimental. Llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes, al margen de los trabajos de investigación que se les deje, no cuentas con las capacidades de comprensión lectora y de redacción suficientes como para realizar trabajos de investigación que involucre la redacción y la comprensión de los mismos; esto como consecuencia del escaso interés de los docentes en su desempeño en las diferentes asignaturas desarrolladas. Así mismo, tanto los estudiantes del grupo control y experimental, necesitan reforzar sus capacidades investigativas primero con una serie de ejercicios metodológicos antes de llevarlos a realizar documentos de investigación de manera formal.

 González (2015), en su trabajo de investigación titulado: “Vínculo Competencias Investigativas - Práctica Pedagógica desde la visión de los participantes de la Maestría en Educación Matemática”; investigación para optar el Grado de Magíster en Educación Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, investigación básica con diseño correlacional causa-efecto; llegó a la siguiente conclusión: es innegable la estrecha relación entre las competencias investigativas y su desempeño profesional como docentes matemáticos; pues estas competencias las aplican día a día en su quehacer pedagógico dentro y fuera de las aulas; porque su área requiere un constante análisis de situaciones problemáticas en donde deben de aplicar capacidades diversas capacidades matemáticas que han logrado.

 Paytán (2015), elaboró una tesis titulada: “Diseñar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Santiago de Surco, en Lima”. Con el objetivo de optar el grado de maestro en la Universidad privada San Ignacio de Loyola - Lima, es una investigación con enfoque de la investigación es cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. Llegó a la siguiente conclusión: Es necesario que los estudiantes al término de su educación secundaria cuenten con un perfil académico orientado al desarrollo de actividades de investigación. Es por ello que se hace necesario que los docentes dejen de repetir didácticas monótonas que únicamente desarrollan, momentáneamente, habilidades cognitivas y descuidan el desarrollo de habilidades que tienen que ver con el hacer y ser de los estudiantes orientados a lograr habilidades investigativas.

1. **Justificación.**

El presente trabajo de investigación se justifica por su conveniencia, porque busca contribuir al desarrollo de la competencia investigativa de las estudiantes de educación mediante la aplicación de estrategias educativas que les ayude a una mejor aplicación de su conocimiento a través de la observación, la interrogación, la sistematización, la fundamentación o argumentación a fin de ir creando las bases para el desarrollo de capacidades orientadas al desarrollo de la competencia investigativa y la realización personal del estudiante.

Por su implicancia en la práctica, se justifica, porque permitirá que el docente tenga la capacidad de reflexionar y cuestionar sobre su práctica pedagógica y reestructurar su metodología de enseñanza, su actitud frente a los estudiantes e incluso el manifiesto de sus valores. Incluyendo en ella, el fortalecimiento de su competencia investigativa y pueda hacer uso de estrategias como el aprendizaje cooperativo, la elaboración de organizadores visuales , el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, entre otros; que conlleven a la formación y andamiaje del desarrollo de las capacidades investigativas en nuestras estudiantes de educación inicial, y poder despertar en ellas el pensamiento, critico, autónomo y creativo para ser entes activos en la transformación social.

Su relevancia social radica, porque la educación, en todos sus ámbitos, se encuentra en constante cambio y debe de enfrentar retos que el contexto lo exige; siendo uno de ellos la formación investigativa, en las estudiantes, las cuales les permitirá enfrentarse a su realidad, a través de la observación y análisis de la misma, y puedan determinar problemas que requieran soluciones; y que a través del proceso investigativo puedan dar solución a ello. Esto, contribuirá a la formación integral de las estudiantes con capacidades del ser, saber y saber hacer.

1. **Objetivos**

**4.1. Objetivo General:**

* Demostrar la eficacia del Programa “Humanitas & Veritas” para fortalecer la competencia investigativa de las estudiantes del VIII y IX ciclo de La Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.

**4.2. Objetivos Específicos:**

* Identificar el nivel de la competencia investigativa de las estudiantes del VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020; antes y después de aplicar el Programa de estrategias didácticas.
* Determinar la eficacia del Programa “Humanitas & Veritas” para fortalecer las capacidades cognitivas las estudiantes del VIII y IX ciclo de La Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.
* Determinar la eficacia del Programa “Humanitas & Veritas” para fortalecer las capacidades procedimentales de las estudiantes del VIII y IX ciclo de La Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.
* Determinar la eficacia del Programa “Humanitas & Veritas” para fortalecer las capacidades actitudinales de las estudiantes del VIII y IX ciclo de La Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.
1. **Marco teórico**

**5.1. Programa Didáctico:**

El programa didáctico, en educación, hace referencia al conjunto de estrategias y técnicas que el docente realiza en diferentes actividades de enseñanza – aprendizaje para lograr objetivos educacionales de acuerdo a un contexto determinado y de acuerdo a los niveles de aprendizaje de sus estudiantes. Las actividades de aprendizaje deben ser planificadas y estructuradas de acuerdo a la información, actividades y tareas que se pretender realizar, teniendo en cuenta los materiales, recursos y medios que deben utilizarse, en torno al conocimiento que se busca lograr. Además, los programas didácticos te orientan, según los resultados obtenidos en cada actividad, a reestructurar la nueva estrategia didáctica a desarrollar.

El programa didáctico “Humanitas & Veritas”, está integrado por diversas estrategias didácticas que conlleven a desarrollar la competencia investigativa en las estudiantes. Es un programa que conlleva a enseñar a investigar, bajo los principios del humanismo en el conocer y hacer; y bajo la verdad en el ser, principios que hacen referencia a la reflexión, objetividad, sistematización, organización, corroboración, criticidad, argumentación y ética en la investigación científica.

**5.2. Competencia Investigativa:**

Las competencias investigativas son aquellas en donde se desarrollan e integran los saberes de los estudiantes. Estas competencias son el saber cognitivo, relacionado a la comprensión de la información que forma paulatinamente el conocimiento; el saber hacer, el cual involucra a poner en práctica aquel conocimiento cognitivo en la ejecución de diversas actividades; el saber ser, el cual requiere de mayor énfasis por las característica individuales y emocionales de los estudiantes, reflejados en la parte actitudinal y ético de cada uno de ellos; finalmente el saber transferir, que requiere el desarrollo de capacidades que permita al estudiante analizar los cambios constantes de la realidad, afrontarlos con éxito y proponer cambios que mejores su calidad de vida y de su contexto. Estos cuatro saberes hacen de toda persona un ser competente, para conocer, aplicar, sentir, convivir y transformar; asumiendo la responsabilidad de las consecuencias cada una de sus acciones (Cázares y Cueva. 2008).

Rojas, sustenta que las competencias investigativas requieren de seres con las habilidades de cuestiona, explorar, indagar, responder críticamente ante un fenómeno o hecho, etc. puesto que la investigación científica tiene por objeto determinar nuevos conocimientos que explique o soluciones la existencia de dichos fenómenos. Por ello, estas competencias investigativas se convierten en una exigencia y necesidad que todo estudiante universitario debe de desarrollar para dar explicación a los problemas que conlleven en su entorno contextual, formules hipótesis y por ende propongan medidas de solución (2005. Pág. 86).

De acuerdo a lo sustentado en las definiciones anteriores, podemos decir urge realizar estrategias que contribuyan a la formación de competencias investigativas en los estudiantes, porque engloba los tres saberes: conocer (cognitivo), ser (actitudinal) y saber hacer (procedimental). En la investigación, estos saberes se encuentran interrelacionados; cuando el estudiante identifica el tema y problema de investigación, así como también cuando es capaz de analizar y explicar el entorno situacional de problema, cuando indaga, organiza y sistematiza información levante de los antecedentes y bases teóricas, cuando es capaz de reflexionar y justificar su investigación, cuando elabora los instrumento idóneas para recojo de información y comprobación de hipótesis, cuando proceso los resultados y llega a conclusiones y, en todas estas etapas aplica su criterio ético, despojándose de todo subjetivismo o actitudes que puedan atentar a la integridad de la muestra o sujetos de estudio.

Capacidades del saber:Son todas aquellas que están en relación a la cognición, las cuales permiten seguir todo el proceso del método científico en situaciones reales, concretas y contextuales, es decir, identificar el tema y problema de investigación, plantear, la hipótesis, comprobarlas y comparar la información obtenida con la anterior. Estas capacidades son, análisis, sistematización, comparación, inducción, deducción, corroborar, etc. Son aquellas que llevan al estudiante a tener un pensamiento crítico y autónomo.

Pérez (01 de junio), considera que las competencias cognitivas son:

* Manejo de conceptos.
	+ Manejo de diferentes métodos de investigación, tanto cualitativos como cuantitativos.
	+ Entendimiento del método científico a utilizar.
	+ Conocimiento de los tipos y niveles de investigación.
* Claridad en los temas de investigación.
* Determinar los marcos de referencia y teóricos del problema a investigar.
* Comprender la importancia del marco teórico dentro de la investigación.
	+ Comprender los pasos de la corroboración de la hipótesis.
	+ Identificar y comprender el diseño adecuado según el problema a investigar.
* Discernir una población en la investigación.
* Manejo adecuado de técnicas e instrumentos que permitirán recoger la información.
* Dominio de la adecuada interpretación y discusión de resultados.
* Formulación de las conclusiones del estudio, adecuadas a los objetivos de investigación

Las capacidades del saber, significa desarrollar un pensamiento autónomo, capaz de ir reaprendiendo de acuerdo al conocimiento teórico que va adquiriendo y con ello desarrollar la inducción, deducción, enjuiciamiento, síntesis, argumentación, etc. de todo lo que se a conociendo y realizando.

La competencia del saber hacer:Estas competencias están en relación a todas aquella que permiten dar operatividad a las competencias cognitivas. Por ello, es que es necesario que los estudiantes se encuentren motivados para dichas actividades y que mejor manera de motivarlos mostrándoles problemas de sus propios contextos, permitiéndoles que ellos sean los que se interacciones con tales situaciones y que de acuerdo a dichas problemáticas propongan soluciones viables, respetando su libertad y autonomía en sus propuestas; así como también es necesario que se respete las características y habilidades individuales de cada estudiante y en torno a ello darles responsabilidad en la investigación.

Pérez (01 de junio), sostiene que dentro del grupo de competencia del saber hacer se encuentran:

* Habilidad para poner en práctica el método científico.
* Habilidad para corresponder el tema de investigación con las líneas de investigación de su área académica
* Capacidad para elaborar y aplicar los instrumentos de recojo de información.
* Habilidad para contextualizar el problema en estudio.
* Saber plantear adecuadamente el problema, objetivos e hipótesis.
* Sustentar adecuadamente la justificación del problema de investigación.
* Capacidad para organizar y estructural el Marco Teórico.
* Habilidad para la exploración bibliográfica.
* Habilidad para la operativización de las variables de estudio
* Saber aplicar el diseño metodológico que corresponda al tipo de investigación
* Habilidad para seleccionar y trabajar con la unidad de investigación.
* Saber aplicar las técnicas adecuadas del procesamiento de datos estadísticos.
* Expresar la discusión y elaboración de conclusiones y recomendaciones, según los objetivos de la investigación.
* Habilidad para sistematizar, estructurar y redactar trabajos de investigación
* Saber registrar información en diferentes fichas de información.
* Habilidad para redactar el informe según los diversos sistemas de redacción.

Competencia del ser: Estas competencias están en relación al desarrollo personal de los estudiantes, y a su interacción con sus pares y grupos sociales. Por tanto, requieren desarrollar la tolerancia, la inteligencia emocional, la proactividad, la empatía, la cooperación, el respeto de sí mismo y de los demás, la solidaridad, entre otras. Capacidades que les permita adaptarse humana y socialmente a cualquier contexto social, a superar frustraciones y sentirse motivado por aprender o reaprender de acuerdo a situaciones vividas, buscando una mejor calidad de vida emocional, que le permita reconocer sus puntos débiles y corregirlos; así como también, reconocer sus fortalezas y potenciarlas.

Pérez (01 de junio), considera que a este grupo de competencias corresponden:

* + - Capacidad para asumir funciones y actividades de equipos de trabajo.
		- Reconocer nuestros errores y aprender a realizar autocríticas e nuestras acciones.
		- Trabajar cooperativa y solidariamente.
		- Saber comunicarse con asertividad.
		- Capacidad de respetar las normas ético-morales.
* Reconocer y valorar las diversidad cultural y étnica.
* Saber trabajar para el logro de objetivos en común.
* Aprender a valorarnos con errores para trabajar en ellos y potencializar nuestras fortalezas.
* Aplicar pensamiento crítico, autónomo y prospectivo.
* Sensibilidad para adaptarse al cambio.
* Saber convivir en una sociedad, respetando las normas establecidas.

**5.3. Estrategias Didácticas:**

Para Medina (2004), Son un conjunto de actividades que se desarrollan para orientar al estudiante al desarrollo de acciones que logren en él conocimientos de acuerdo a los propósitos establecidos. Por ello se debe de tener en cuenta el material o recursos a utilizar; la organización, las actitudes e incluso el tiempo para cada actividad.

La estrategia didáctica es el proceso, en donde los docentes organizan determinados procedimientos que involucran la cognición, aplicación y valores, para lograr la comprensión y un aprendizaje significativo en los estudiantes. De tal manera el estudiante ira logrando poco a poco (Pérez, 01 de junio)

Entendiendo las definiciones anteriores, el docente es un ente de suma importancia en el desarrollo de estas capacidades de investigación en los estudiantes, porque dependerá de la didáctica que el desarrolle para motivar el trabajo autónomo, analítico, crítico y proactivo que el estudiante necesita para identificar problemas de investigación y con ello iniciar el desarrollo de las diferentes competencias investigativas. Por ello es necesario que dentro de sus actividades incluya el análisis a situaciones contextuales, elaboración de ensayos, comparación de contextos, formulación de alternativas viables de solución, etc.

Dentro de las estrategias didácticas que desarrollan la competencia investigativa tenemos:

*El aprendizaje cooperativo:* Fomenta la integración yrespeto entre estudiantes. Consiste en organizar a los estudiantes en grupos pequeños de trabajo para que interactúen sobre una temática determinada, y con autonomía puedan expresar sus opiniones, experiencias, emociones, entre otras que les permita llegar a través de consensos a conclusiones en común. Con ello, se desarrolla la capacidad de comunicación asertiva, tolerancia, capacidad de escucha, de análisis, cooperación e incluso formar en ellos capacidades de liderazgo (Pérez, 01 de junio).

*El aprendizaje basado en problemas* (ABP): Esta estrategia busca despertar el interés y motivar al estudiante desde el análisis de sus propios contextos. Para ello utiliza problemas reales y contextualizados, de los cuales los estudiantes tendrán que hacer un análisis objetivo, involucrarse en tal situación, explicar las causas y posibles consecuencias; como también proponer medidas que conlleven a da solución a dichas problemáticas (Escribano y Lavalle. 2008).

En esta estrategia pedagógica es vital que los docentes expliquen cada uno de los pasos que deben de utilizar los estudiantes para realizar un trabajo al nivel de una investigación científica. Es decir, enseñar al estudiante desde como formular una hipótesis, como sistematizar la información teórica básica que sustente el problema en juego, y que características debe de tenerse en cuenta para dar soluciones.

*Organizadores visuales.* Esta estrategia busca desarrollar en el estudiante una forma de análisis de información de manera holística, el cual debe permitir identificar ideas principales de la temática, organizarlas y estructurarlas de acuerdo al orden lógico para facilitar la comprensión del mismo. Por tal razón el estudiante debe logra la capacidad de discernir entre lo prioritario de lo secundario, de creatividad para plasmar de manera adecuada dicha información, síntesis para organizar la información sin que se pierda la secuencia lógica del tema (Hernández, 2007).

*El estudio de casos:* Esta estrategia busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexión y análisis sobre situaciones que se dan en contextos determinados; así como también, permite que lleguen a comparar estas situaciones con las que ellos viven; llegando a inferir las causas que motivan estos casos. Además, esta estrategia permitirá que los estudiantes logren interiorizar las mencionadas situaciones y puedan llegar a representar tales contextos, lo cual permitirá comprender con mayor significancia dichos escenarios.

*El ensayo:* Esta estrategia busca que los estudiantes logren desarrollar el análisis y la comprensión lectora, para poder asumir posturas frente a los temas en cuestión. Esta estrategia consiste en redactar un escrito académico, síntesis, en donde se pueda sustentar de manera profunda y discernir planteamientos de diferentes autores frente a una temática determinada. A la vez, el autor del escrito debe manifestar sus opiniones de lo sustentado por los autores citados. Estos escritos académicos deben de organizarse en cuatro partes:

El título, que normalmente va en la parte superior y central del escrito y del cual se desprenden las ideas y sustentos temáticos; luego se enlaza con el planteamiento o tesis, el cual debe de explicarse de manera sencilla y concreta; las conjeturas de los sustentos establecidos por los diferentes autores; finalmente las conclusiones, las cuales englobas la justificación de cada una de las posturas dadas en el presente escrito académico.

*Exploración:* La exploración permitirá que los estudiantes obtengan respuestas a sus interrogantes, en sus temas de investigación. Los estudiantes, desarrollan el método científico; es decir determina un problema, formulan hipótesis y para poder sustentar teóricamente las hipótesis, según las variables de estudio, es que deben hacer unos de la exploración como estrategia didáctica, dicha información deben someterla al análisis, confrontar con sus puntos y argumentan sus respuestas. En esta esta estrategia juega un papel fundamental el docente quien debe de guiar y orientar el trabajo de los estudiantes. (Quezada, 2012)

La exploración es muy importante en el aprendizaje del estudiante debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar. (Bruner, 1989). Entonces tenemos que la exploración se encuentra íntimamente ligada al desarrollo cognitivo y es necesario ponerla en práctica desde temprana edad, de esta manera el niño ira tomando conciencia de sí mismo y de todo lo que se encuentra a su alrededor (Quezada, 2012).

1. **Hipótesis**

**Hi:** El Programa “Humanitas & Veritas” es eficaz para fortalecer la competencia investigativa de las estudiantes del VIII y IX ciclo de La Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.

**H0:** El Programa “Humanitas & Veritas” es ineficaz para fortalecer la competencia investigativa de las estudiantes del VIII y IX ciclo de La Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.

1. **Metodología:**
	1. **Tipo de Investigación:**
* La presente investigación es Aplicada, porque actuará en la realidad concreta.
* Pre - experimental, porque tiene un grupo de investigación, con pre y pos – test.
	1. **Diseño de investigación:** Se empleará Diseño pre experimental con pre y post test.

GE: O1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O2

 **Donde:**

* **GE** = Grupo experimental
* **O1,** Resultados del pre test aplicado al grupo experimental.
* **x,** Variable experimental e independiente. Programa Didáctico “ Humanitas & Veritas”
* **O2,** Resultados del pos test aplicado al grupo experimental
	1. **Población y muestra.**
		1. **Población Muestral:**

La muestra de estudio en la presente investigación está conformada por el total de la población que es 48 alumnas del VIII Y IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.

Tabla 1. Población muestral de la investigación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Composición** | **f** | **%** |
| Ciclo VIII | 24 | 50 |
| Ciclo IX | 24 | 50 |
| TOTAL | 48 | 100 |

**Fuente:** Nómina de estudiantes del VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2020.

1. **Criterio de inclusión.**
* La asistencia de las 48 alumnas es de un 95 %.
* Que tengan los pre requisitos de la asignatura de metodología de Investigación.
1. **Criterios de exclusión.**
* Que no esté matriculada en los ciclos que corresponden al presente estudio de investigación.
	1. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| **Independiente**PROGRAMA DIDÁCTICO “HUMANITAS & VERITAS”  | **Observación directa**  | **Guía de observación**  |
| **Dependiente**COMPETENCIA INVESTIGATIVA | **Observación indirecta** | **Guía de observación** **Pre test y – Pos tes**t |

* 1. **Método de análisis de la información.**
* La información recopilada será presentará en bases de datos, cuadros o tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.
* La información recopilada se analizará estadísticamente de manera descriptiva a través de: Media aritmética, Desviación standard, Varianza, Desviación media, Cociente de variación
* La información recopilada se analizará estadísticamente de manera inferencial a través de la prueba t de Student.

 Prueba “T” de Student para Muestras Dependientes:



Donde:

: Promedio diferencia

: Desviación Estándar diferencia

1. **Bibliografía**

Cázares, L. y J. Cuevas. 2008. Planeación y evaluación basadas en competencias.

Escribano, A. y Del Valle, A. 2008. El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en educación Ssperior. Madrid: Narcea.

Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias. México: Trillas.

González, Areida (2013). “Vínculo Competencias Investigativas - Práctica Pedagógica desde la visión de los participantes de la Maestría en Educación Matemática”. Trabajo de Grado presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Grado de Magíster en Educación Matemática, Universidad de Carabobo - Facultad de Ciencias de la Educación.

Hernández, V. 2007. Mapas conceptuales. México: Alfaomega.

Medina, A. 2004. Didáctica de las ciencias sociales. Madrid: Prentice Hall.

Murcia Rodríguez Jennifer Catalina (2015). “Propuesta Didáctica para Desarrollar Competencias Investigativas en Estudiantes de Carreras Técnicas Profesionales en el Centro De Investigación, Docencia y Consultoría Administrativa- CIDCA- Bogotá”. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación, Línea de investigación: Docencia Universitaria. Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Educación y Humanidades, Maestría en Educación, Bogotá, Colombia.

Paytán, S. (2015). Diseñar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez. (Tesis de Maestría). Universidad privada San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Quezada, S. (2012). Programa didáctico “Investigando Juntos”, basado en estrategias de indagación, para mejorar las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “La Inmaculada” de Trujillo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo.

Rojas, M. 2005. Investigar la investigación. Ibagué: CERES.

**SECCIÓN C: CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES** |
| **ACTIVIDAD** | **INICIO** | **FIN** |
| **Fortalecimiento del Marco teórico.** | 01/10/2020 | 20/12/2020 |
| **Elaboración y validación de instrumentos de investigación** | 01/03/2021 | 30/03/2021 |
| **APLICACION DEL PROGRAMA** | 01/04/2021 | 30/08/2021 |
| **Informe Parcial del Proyecto** |  01/09/2021 |  30/09/2021 |
| **Aplicación de los instrumento de recojo de información** | 01/10/2021 |  05/10/2021 |
| **Procesamiento estadístico de datos y elaboración de conclusiones** |  06/10/2021 |  30/10/2021 |
| **Informe Final del Proyecto** |  01/11/2021 |  30/11/2020 |

 **SECCIÓN D: PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

|  |
| --- |
| **PRESUPUESTO** |
| **DESCRIPCION** | **CANTIDAD** | **PRECIO\_UNITARIO** | **PRECIO\_PARCIAL** |
| Exploraciones directas a diversos contextos reales | 03 | **1275 (**25x48 estudiantes, 2 investigadores y 1 tesista= 51) | 3825 |
| Recursos de escritorio para las exploraciones directas y estrategias didácticas – Kit de útiles: Tableros, papel boom, papel de colores, fotocopias, plumones de colores, lápices, borradores, etc. | 51 kit de útiles | 25 | 1251 |
| Refrigerio, Almuerzos durante las salidas de exploración. | 51 (por 3 exploraciones directas) | 510(10x51) | 1530 |
| TALLER: Competencias Investigativas | 2 | 300 | 600 |
| TALLER: Metodología de la Investigación. | 2 | 300 | 600 |
| Taller: Elaboración de Instrumentos de evaluación | 2 | 300 | 600 |
| TALLARES: Estadística aplicada a la Educación | 2 | 300 | 600 |
| Especialista en procesamiento de datos estadístico. | 2 | 550 | 1000 |
| TESISTA | 1 | 1000 | 1000 |
| **TOTAL** |  |  | **11.006** |
| **Total**  |

**DECLARACION JURADA DE COMPROMISO Y AUTENTICIDAD DEL PROYECTO**

Trujillo 05 de junio de 2020

**Señor Doctor**

**Luis Cerna Bazán**

**Vicerrector de Investigación**

**Presente. -**

De mi consideración:

El suscrito docente de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial identificado con DNI N°18184207 y domicilio en Psje. Ignacio Merino N° 100 – El Porvenir, DECLARO BAJO JURAMENTO mi compromiso de participar como Investigador Principal y responsable del proyecto de investigación titulado “PROGRAMA DIDÁCTICO “HUMANITAS & VERITAS” PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DE LAS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO – TRUJILLO, 2020”; el cual es ORIGINAL Y AUTÉNTICO y está enmarcado en las áreas académicas y líneas de investigación priorizadas por la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO).

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

----------------------------------------------------

Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

DNI N°18184207