

## **TÍTULO DEL PROYECTO**

Programa Lúdico – Expresivo Corporal “KUYAYKI” para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de 3 años de edad, de las Instituciones Educativas: Jardín Estrellitas de Jesús y Jardín Jesús Yireh de Trujillo, 2019 – 2020.

## **SIGLAS**

CTPLKHS

## **TIPO DE PROYECTO**

Aplicada

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión riesgo y salud

## **DURACIÓN ESTIMADA**

Fecha de inicio: 01/08/2019 Fecha de término: 24/07/2020

## **PARTICIPANTES**

- MG. ROBERTO HERRERA BURGA - RESPONSABLE DE RSU-EPE (INVESTIGADOR PRINCIPAL) - 000127713
- DRA. SONIA QUEZADA GARCÍA- RESPONSABLE DE I.D.I (CO -INVESTIGADOR)- 000125516
- MILUSCA VÁSQUEZ MARQUINA (TESISTA)-000148626

## **INSTITUCIÓN O LUGAR A EJECUCARSE**

- UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. (Trujillo)

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la eficacia del Programa Lúdico - Expresivo Corporal “KUYAYKI” para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de 3 años de edad, de las Instituciones Educativas: Jardín Estrellitas de Jesús y Jardín Jesús Yireh de Trujillo, 2019 – 2020?

## **II. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La Escuela de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO en el año 2016 en convenio con la Municipalidad Provincia de Trujillo desarrollo el Proyecto Educativo Escolar denominado “FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LOS JARDINES MUNICIPALES DE LA UGEL ° 2 DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO “ MEJORA DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES DE LOS JARDINES

MUNICIPALES DE LA UGEL N°2 DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO, Proyectos que identificaron a 13 Jardines Municipales de la UGEL N°2 con una población de 255 niños y niñas y a 42 las docentes de los jardines para el desarrollo del mismo. El Proyecto se inició con un diagnóstico en

donde se identificó, entre otras sin menos importancia, los siguientes problemas:

- a. Falta de Sectores educativos en las aulas
- b. Falta de docentes y auxiliares capacitados y actualizados
- c. Falta de documentos de gestión

Durante la ejecución nuestras alumnas desarrollaron diversas actividades y sesiones de trabajo, acondicionaron los sectores de higiene, teatro, música, hogar, matemáticas, arte, etc. desarrollando sus actividades educativas según el sector implementado.

Ha inicios del 2018 por indicación del Ministerio de Salud según alerta a la alerta Epidemiológica N°001-2018 emitida por la oficina de Epidemiología de la Gerencia Regional de Salud “CONGLOMERADO DE CASOS SINDROME NEUROLOGICO AGUDO” como consecuencia del síndrome de Guillain-Barré se optó por potenciar el sector de higiene con el Proyecto: “APRENDIZAJE DEL LAVADO DE MANOS DE LOS NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LOS JARDINES MUNICIPALES DE LA UGEL ° 2 DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO, llegando al mes de diciembre con el cierre del proyecto y resultados sostenibles en cuanto a seguridad e higiene escolar.

Finalizando diciembre ambos proyectos finalizaron con resultados sostenibles en cuanto a implementación de sectores, satisfacción escolar, satisfacciones docentes y mejorar de los documentos de gestión de todos los Jardines Municipales atendidos.

En el año 2018-2019, otro lado, según el estudio y diagnóstico realizado en la Urb. Monserrate el mes de octubre, en coordinación con la Junta Vecinal N° 35 y 36, se identificó al “BULLYNG en las II.EE.” como el principal problema y eje de INTERVENCION en educación y desarrollo que actualmente amenazan a nuestros alumnos en todos los niveles y ello repercute directamente en su desarrollo escolar y el de sus competencias educativas y sobre todo incrementando el maltrato, la baja estima y la depresión infantil sin poder hacer nada frente al bullying y sin posibilidades de ofrecer a los niños espacios para aprender, jugar, crecer y pasarla bien entre todos.

### **III. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO LECTIVAS**

El Programa Lúdico - Expresivo Corporal KUYAIKI está diseñado para desarrollar y mejorar las HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL que según Álvarez et al. (1990) esta se divide en cuatro dimensiones: Interacción en el juego, Expresión de emociones, Autoafirmación y Conversación.

Por su parte, Monjas (2012) propone treinta habilidades sociales agrupadas en seis áreas: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos.

Para el presente Proyecto tomando los instrumentos elaborados por Shadia Abugattas Makhlouf en su Proyecto de tesis “Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años”, se optó por complementar esta propuesta teórica con aportes de distintos autores y elaborar cuatro nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales. (S. Abugattas M/2016/pag.28/ Proyecto de tesis “Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años”,)

### **Las cuatro nuevas dimensiones propuestas son las siguientes:**

- **Habilidad para relacionarse:** contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.
- **Expresión de emociones:** se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.

### **III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (IMPORTANCIA, BENEFICIARIOS, RESULTADOS ESPERADOS)**

La “Convención sobre los Derechos del Niño” es un tratado de las Naciones Unidas y la primera ley internacional “jurídicamente vinculante” sobre los derechos del niño y la niña. Esto quiere decir que su cumplimiento es obligatorio.

Reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que reflejan las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

**“Las autoridades deberán protegerlos de los malos tratos, los abusos y la violencia. También de aquella que provenga de sus padres o responsables legales.”**

Por otro lado, el MINEDU manifiesta que sin dejar la responsabilidad que los padres de familia son los principales educadores y cuidadores de los niños y las niñas; a través de la tutoría, se busca fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizando y comprometiendo su participación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida. Así, se responde a uno de los objetivos de la Educación Inicial. (Currículo Nacional – pag.53)

Así también, propone una normativa dentro del área de Dirección de Tutoría y Orientación Educativa acerca del acoso y agresión entre estudiantes (López, 2012). Enfatiza el rol de las instituciones educativas en el desarrollo integral de los estudiantes; no sólo en transmitir conocimientos, sino también en formar en valores y actitudes, así como promover el ejercicio de sus derechos y deberes. Una de las normas más importantes que le corresponde a la educación es: “la generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético” (Reglamento de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa, Art. 19, inciso c y Art. 24, inciso C).

#### **IV. OBJETIVOS**

Mejorar en su desarrollo y crecimiento, la convivencia afectiva y asertiva entre los niños y niñas en los jardines estatales: Estrellitas de Jesús, Carlos E. Uceda Meza y Jesús Yireh del distrito de Trujillo, a través del desarrollo y fortalecimiento de HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL por medio de talleres con dinámicas interactivas, lúdicas-recreativas desde una concepción de crecer y desarrollar en valores manteniendo la naturaleza del aprendizaje infantil

#### **IV. OBJETIVOS**

- Desarrollar la dimensión de "**Habilidad para relacionarse**" en la formación de interacción social (01/08 - 27/12/2019)
- Desarrollar la dimensión de "**Expresión de emociones**" en la formación de interacción social (09/03 - 24/07/2020)

#### **V. MARCO TEÓRICO**

**1. 1. DENOMINACION: KUYAIKI** (vocablo quechua que significa “te quiero”)

**2. 2. INTRODUCCION**

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) en un trabajo publicado,

el "BULLYNG no se manifiesta en la educación infantil, pero se gesta y condiciona en él cuando determinadas variables se integran entre sí, sobre todo en el último año de la educación infantil con alumnos de cinco a seis años.

Una de estas variables, quizá la más significativa, es la presencia de una familia disfuncional en aquellos niños que **posteriormente se convirtieron en acosadores** y aunque una **familia funcional** crea condiciones favorables para el sano desarrollo general de los niños en su tránsito a la escuela primaria, ello no quiere decir que estos niños sean «inmunes» a esta posibilidad, pues ello depende mucho también de **cómo se desenvuelve el grupo escolar**, de la cohesión del grupo, de las HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL que ellos puedan desarrollar en su vida escolar infantil, de la calidad y buen desempeño de los maestros, entre otras condiciones.

Las Habilidades de Interacción Social, que son conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones, es la base de toda interacción humana y a medida que los niños en edad infantil crecen y comienzan a formar aquellas conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje, siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño, permitirá un mejor desenvolvimiento y asimilación de las mismas.

Todo ello nos permitirá poder desarrollar de manera sostenible, año a año, en los niños y niñas de su I.E., Padres de familia y docentes, las competencias y habilidades necesarias que permitan lograr en ellos conductas necesarias que les ayuden a ser **mejores** personas en el futuro de buen trato e interacción positiva con todo aquel que le rodee.

## 1. DEL PROYECTO

El Proyecto Lúdico - Expresivo Corporal KUYAIKI está diseñado para desarrollar y mejorar las HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL que según Álvarez et al. (1990) esta se divide en cuatro dimensiones: Interacción en el juego, Expresión de emociones, Autoafirmación y Conversación.

Por su parte, Monjas (2012) propone treinta habilidades sociales agrupadas en seis áreas: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos.

Para el presente Proyecto tomando los instrumentos elaborados por Shadia Abugattas Makhoulf en su Proyecto de tesis "Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años", se optó por complementar esta propuesta teórica con aportes de distintos autores y elaborar cuatro nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales. (S. Abugattas M/2016/pag.28/ Proyecto de tesis "Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años",)

### **Las cuatro nuevas dimensiones propuestas son las siguientes:**

- **Habilidad para relacionarse:** contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.
- **Autoafirmación:** comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un "no" de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le interesa saber el "por qué" de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores.
- **Expresión de emociones:** se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.
- **Conversación:** incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

## 1. DIMENSIONES

En el presente año 2019 nuestra dimensión a desarrollar será: “**HABILIDADES PARA RELACIONARSE**”.

Esta habilidad contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.

**Teniendo en consideración los siguientes indicadores para la intervención con: NIÑOS Y NIÑAS:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar iniciativa para participar en distintas actividades.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aportar ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparte su comida con sus compañeros, al momento de la lonchera</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sea capaz de prestar sus útiles escolares.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir prestado los juguetes a los demás.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.</li></ul>

• Ser capaz de pedir que le presten útiles escolares si lo necesita.

• Aceptar las reglas de juego.

• Buscar tener nuevos amigos.

• Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.

• Invitado por otros niños para jugar.

• Saber dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.

• Integrarse a juegos que otros niños ya están realizando.

• Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.

• Ser capaz de seguir órdenes en el salón de clases.

• Seguir las indicaciones que se den en el recreo.

• Seguir la rutina establecida en el momento de la lonchera.

**PADRES DE FAMILIA**

• Trabajar en equipo en familia

• Respeto a la iniciativa, aporte de ideas ,compartir y prestar

• Habilidades comunicativas de interrelación con los demás

• Buenas relaciones y amistad evitando la agresión

• Gratitud e integración con amistades de distintos sexos

• Ser capaz de seguir órdenes e indicaciones con orden y organización

## **LOS DOCENTES**

• Calidad de interacción docente – niño en el aula y su importancia en su formación personal

### **1. DURACION**

El proyecto “KUYAIKI” (Te Quiero) se desarrollará durante 3 años con niños de 3 a 5 años, padres de familia y docentes, dirigidos por el área de Responsabilidad Social de la Escuela de Educación Inicial de la UPAO y ejecutado directamente por nuestras alumnas de los ciclos superiores, área de psicología y docentes de la Facultad de Educación, a través de diversas actividades propia de esta edad y del grupo en particular:

- Actividades grafico plásticas,
- Artísticas,
- Recreativas,
- Expresivas corporales,
- Teatrales,
- Talleres de fortalecimiento de competencias para las docentes,
- Escuelas y talleres para padres y conferencias a lo largo del año.

## 1. CENTROS DE INTERVENCION

- I.E.I. Estrellitas – Urb. Monserrate (1 aula)
- I.E.I. Jesus Yired – Urb. Villa ingeniero (1 aula)

## 1. POBLACION BENEFICIADA

- Alumnos 47
- Padres de familia 94
- Docentes y auxiliares 6

## 1. INTERVENCION

Se tendrá en consideración realizar acciones con los niños en edad de 3 años, padres de familia y docentes, planificando que las intervenciones a cada grupo de trabajo, dividido por edades y/o condición, inicien con un diagnóstico, seguido de actividades diversas y/o acciones prácticas, directas y lúdicas, un control de avance a mitad del año y un diagnóstico final para ver el impacto Y SOSTENIBILIDAD lo que nos permitirá reformular las actividades del próximo año.

Todo ello, plasmado en un programa de acciones planificadas de aproximadamente de 8 a 10 intervenciones durante el año a cada grupo y/o edad respectiva según la dimensión a desarrollar en el presente año:

## VI. HIPÓTESIS

El Programa Lúdico – Expresivo corporal “KUYAYKI” mejora el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de 3 años de edad, de las Instituciones Educativas: Jardín Estrellitas de Jesús y Jardín Jesús Yireh de Trujillo, 2019 – 2020?

## VII. METODOLOGÍA

JARDIN	PRACTICA	BENEFICIARIO
Jardín Estrellitas De Jesús	PRACTICA III Y IV	NIÑOS (AS)

<b>(Urb. Monserrat)</b>		
	<b>PRACTICA V</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
<b>Jardín Jesús Yired (Urb. Villa Ingeniero)</b>	<b>PRACTICA III - IV</b>	<b>NIÑOS (AS)</b>
	<b>PRACTICA V</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. En: Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Calhoun, C., Light, D., Keller, S., (2000). Sociología. Madrid: McGraw-Hill.

Camps, V. (2013). Breve historia de la ética. Barcelona: RBA.

Cárdenas, R. (2008). De la moral heterónoma a una ética autónoma. En: Revista Principia Iuris No.9, 2008-1. pp. 17 – 39.

Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía.

----- (1990). Ética sin moral. Madrid: Tecnos S.A.

Corporación Latinobarómetro (2016). Informe 2016. Buenos Aires.

----- (2015). La confianza en América Latina 2005 – 2015. 20 años de opinión pública latinoamericana. Santiago de Chile.

Díaz, B. (2011). Condiciones para la construcción de ciudadanía. En: Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 7, núm. 19, julio, 2011, pp. 198-209.

Frankena, W. (s/f). Ética. México D.F.: Unión tipográfica Editorial Hispano Americana.

Giroux, H. (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid: Morata.

Giusti, M., Sánchez-Concha, R. (Ed.). (2013). Universidad y Nación. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

Giusti, M., Patrón, P. (ed) (2010). El futuro de las humanidades. Las humanidades del futuro. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

Giusti, M. (2008). El soñado bien, el mal presente. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

Gobierno Regional La Libertad (2016). Estudio Prospectivo: Región La Libertad al 2030. Trujillo: Centro Regional de Planeamiento Estratégico (CERPLAN).

Herreros, F. (2003). La fuente de la confianza social. Revista Internacional de Sociología. Tercera Época, rf 35, Mayo-Agosto, 2003, pp. 151-175.

Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe Final dela Comisión de la Verdad y Reconciliación (2004). Lima: Gráfica Navarrete S.A.

Instituto de Estudios Peruano. Baja confianza en las instituciones peruanas afecta el ejercicio de su autoridad Informe de opinión pública. Disponible en: <http://iep.org.pe/noticias/baja-confianza-en-las-instituciones-peruanas-afecta-el-ejercicio-de-su-autoridad/>

Manrique, N. (2015). El tiempo del miedo. La violencia política en el Perú 1980 -1996. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

----- (2004). Sociedad. Enciclopedia temática del Perú. T. VII. Lima: El Comercio.

Nugent, G. (2012). El laberinto de la choledad. 2ª ed. Lima: UPC.

Portocarrero, F. (2017). La idea de universidad reexaminada. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INICIO</b>	<b>FIN</b>
<b>APLICACION DEL PROGRAMA</b>	<b>01/08/2019</b>	<b>(24/07/2020)</b>
Informe Parcial del Proyecto	(01/08/2019)	(27/12/2019)
INFORME FINAL DEL PROYECTO	(09/03/2020)	(24/07/2020)
Informe Final del Proyecto	(27/07/2020)	(27/08/2020)

**PRESUPUESTO**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO_UNITARIO</b>	<b>PRECIO_PARCIAL</b>
RECURSOS MATERIALES: INTERVENCIONES A NIÑOS	26	200	5200
RECURSOS MATERIALES: ESCUELA PARA PADRES	12	350	4200
TALLERES EDUCATIVOS PARA DOCENTES	6	130	780
ESPECIALISTA PARA TALLARES	6	350	2100
ESPECIALISTA EN PROCESAMIENTO DE DATOS	6	350	2100
MOVILIDAD PARA DESARROLLAR INTERVENCIONES, MONITOREAR, APLICAR INSTRUMENTOS, OTROS.	180	10	1800
REFRIGERIO, ALMUERZOS	88	10	880
BANNER PARA EVENTOS DE DIFUSIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS	150.00	2	300
FÓLDERES, DÍPTICOS DE DIFUSIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS	2.00	300	600
TESISTA	1	1500	1500
<b>TOTAL</b>			<b>19.460</b>
			<b>Total</b>