

TÍTULO DEL PROYECTO

Relación entre el proceso de enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad privada sede Trujillo.

SIGLAS

PEINV_AC

TIPO DE PROYECTO

Aplicada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

DURACIÓN ESTIMADA

Fecha de inicio: 28/08/2017 Fecha de término: 21/05/2018

PARTICIPANTES

- VARGAS GONZALES RUTH ARACELI (COORDINADOR(INV. PRINCIPAL)) — 000058729
- MANTA CARRILLO YVONNE GRACIELA (DOCENTE) — 000030971

INSTITUCIÓN O LUGAR A EJECUCARSE

- UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO - UPAO (FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD)

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.- EL PROBLEMA

a.- Planteamiento del problema: (ver en anexos)

II. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes:

Matus, M. (Chile, 2008) realizó una investigación acerca de la Actitud hacia la ciencia en estudiantes de una Universidad Estatal de Valparaíso, a quienes aplicó una versión adaptada del Protocolo de Actitud hacia la Ciencia (PAC); donde pudo establecer que, en general, los estudiantes encuestados presentan una actitud neutral hacia la ciencia. Se detecta que las

mujeres presentan mayoritariamente una actitud neutral hacia la ciencia, mientras que en los hombres predomina una actitud desfavorable. Se observan diferencias en los resultados dependiendo del año de ingreso a la Universidad, los estudiantes que ingresaron a la universidad en el año 2011, muestran una actitud más desfavorable hacia la ciencia que aquellos que ingresaron el año 2008.

Uribe, J. Márquez, C; Amador, G; Chávez, A. (México, 2011).realizaron un trabajo acerca de la Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería. Se presentan resultados de un estudio correlacional. Se trabajó con una muestra de 160 estudiantes, hombres y mujeres, de las carreras de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar. Los resultados muestran una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y así mismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras. Se observó que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas científicas.

Briceño, S. Reyes, M. (Venezuela, 2007), realizaron una investigación, acerca de las percepciones sobre la Investigación y formación permanente del profesorado de la Carrera de Educación. El tipo de investigación fue del tipo evaluativa, la población estuvo conformada por 164 profesores con un muestreo intencional, 9 para la UNESR Núcleo Valera y 17 para la ULA-NURR. Se realizó una entrevista no estructurada, dirigida a los docentes. Luego de analizar la información mediante categoría de análisis; se develaron dificultades que inciden sobre la productividad investigativa de los profesores: Falta de tiempo, excesiva carga horaria, escasos recursos financieros, competencia por calificar y mantenerse en PPI y PEI, excesiva burocracia, insuficientes revistas para publicar. En cuanto a la formación permanente se encontró que existe un distanciamiento entre centros de capacitación y docentes, así como falta de cursos de formación en la especialidad del profesor y mediana formación pedagógica, entre otros. Se concluye que la investigación tiene una relación directa con la formación permanente, es decir que a mayor investigación la formación permanente se incrementa y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alvarado, M. (México, 2008), realizaron un estudio sobre las percepciones y supuestos sobre la enseñanza de la ciencia: las concepciones de los investigadores universitarias. Se presentan resultados de un estudio con investigadores de diversas áreas científicas de la UNAM en relación a sus concepciones sobre la enseñanza de la ciencia en el marco universitario. Se aborda un breve panorama en relación a la investigación educativa en la enseñanza de las ciencias para, posteriormente, presentar las ideas expresadas por diversos investigadores en torno a la

enseñanza de la ciencia y del aprendizaje, como son: ideas y perspectivas en formación y actualización docente, desvinculación docencia investigación, infraestructura y problemas de índole económica, y obstáculos para la enseñanza de la ciencia. En el desarrollo del trabajo se muestra el tipo de ideas que tienen los investigadores en torno a la enseñanza de la ciencia y se hace un análisis crítico y comparativo de tales ideas y concepciones. Se muestran los problemas que subyacen a concepciones ingenuas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y se anotan algunas implicaciones en torno a las dificultades de mejorar la educación científica en la universidad.

Plazas M, Gómez M, Castro CA. (Colombia, 2013), realizaron una investigación sobre la actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico; se realizó un estudio de corte transversal aplicando una encuesta autodiligenciable. Se excluyeron los transferidos de otras universidades y los repitentes. La actitud hacia la ciencia y el método científico fueron valorados con la escala de Hren, que contiene tres dominios: valor del conocimiento científico para la humanidad, valor de la metodología científica y valor de la ciencia para profesiones de la salud. Resultados: se incluyeron 362 estudiantes; un 86,6% de ellos calificó la actitud hacia el conocimiento científico por encima de 135 puntos, valor neutro de la escala. Igual tendencia se encontró en los dominios valor del conocimiento científico para la humanidad y valor de la ciencia para profesiones de la salud, es decir, puntaje de actitud por encima del valor neutro del dominio respectivo. Un 91,4% de los estudiantes calificó el valor de la metodología científica por debajo de 48 puntos. Conclusiones: la actitud favorable de los estudiantes puede ser explicada por el contacto que tienen desde el inicio de su carrera con el método científico y su concordancia con la evolución de la ciencia. El dominio valor de la metodología científica fue el menos valorado por los encuestados y podría relacionarse con el desconocimiento de la misma.

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (IMPORTANCIA, BENEFICIARIOS, RESULTADOS ESPERADOS)

La formación en investigación del profesional en ciencias de la salud, expresado en sus planes de estudio; los cuales deben garantizar el logro de las competencias requeridas por los estudiantes apoyado en la exigencia social, deben permitir el desarrollo del pensamiento científico que acceda a solucionar problemas y formar profesionales preparados a modificar sus conocimientos y adaptarlos después de egresado; el cual mide el valor de su aporte a la solución de problemas y su impacto social.

Más allá de aprobar el curso por el desarrollo de un proyecto de investigación o la realización de un informe brillante, es necesario el desarrollo de un pensamiento científico, crítico y adaptable a la realidad, transformador de la sociedad para un mejor desarrollo.

Para esto es necesario una metodología de enseñanza no solo desde los cursos de investigación sino que no aparente del desarrollo científico, si no desde los primeros ciclos de su formación a través de la investigación formativa, pero dentro de lo elemental del desarrollo de su pensamiento científico en los cursos de la línea de investigación, es que me plantee el siguiente trabajo de investigación.

La educación médica demanda rigor científico, eficacia de la evaluación del conocimiento, ajustes en los procesos de control de la calidad y presenta requerimientos a la educación continuada, permanente, a la elevación de la cultura científico-tecnológica, y exige del ejercicio una profunda reflexión sobre los procesos de construcción social del conocimiento, según plantea Cabrera Llano.

Es por esto que esta investigación pretende evaluar el proceso de enseñanza en investigación desde el punto de vista docente y la motivación que este proceso puede tener en las actitudes hacia la investigación en los estudiantes.

Se espera que con los resultados se pueda tomar decisiones para mejorar o fortalecer el proceso de enseñanza de investigación, establecer las estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza, capacitar y/o actualizar a los docentes en investigación científica, propiciar a nivel de la universidad de espacios para intercambio de experiencias en investigación según niveles.

IV. OBJETIVOS

a.-General:

- Determinar la relación entre el proceso de enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017

b.- Específicos:

- Identificar la relación entre la dimensión planificación didáctica de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017
- Identificar la relación entre la dimensión ejecución didáctica de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017
- Identificar la relación entre la dimensión evaluación didáctica de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017

V. MARCO TEÓRICO

La educación universitaria y en general trabaja básicamente para dos objetivos, el primero transmitir los conocimientos fundamentales sin los cuales no puede operar el pensamiento, el segundo es enseñar a pensar, a distinguir puntos de vista y ser capaces de sacar conclusiones de manera autónoma, en otras palabras utilizar la información para obtener conocimientos nuevos, tomar decisiones y resolver problemas; esto es lo que hace un pensador crítico.

El pensador crítico genera el conocimiento a partir de muchas fuentes de información, puntos de vista, argumentos y teorías, sin comprometerse inicialmente con ninguna, una vez que las entiende, detecta cuáles son las más relevantes, saca sus propias conclusiones.

Promover---de que habla cada perspectiva? Por qué algunos argumentos son más valiosos? Que conclusiones sacarías a la luz de la información disponible, es importante generar debate en las temáticas de cada asignatura, un error típico que se comete en el aula es recopilar información y presentar información sin ningún tratamiento, esto se da en trabajos de investigación en disertaciones, incluso en el diseño de las clases. Otro error es confundir el razonamiento con la expresión de sus preferencias, opinar no es criticar para mostrar un punto de vista o por defender una idea preconcebida. En las aulas se debe mostrar los puntos de vista del tema y se poner en cuestión; se invita a desafiar alguna teoría; en buenos ejercicios es invitar a los alumnos entender un problema complejo, para analizar en grupo, puede ser; un reportaje especializado, un capítulo de economía o política, temas que volverán a tratar en su vida.

Cuando el pensador crítico toma puntos de vista con responsabilidad, es decir sabe por qué los toma también desarrolla habilidades que le permiten interactuar con otras culturas y convertirse en ciudadanos más convertidos con el futuro. Para razonar efectivamente el pensador crítico debe dominar procesos de inducción y deducción, usar el pensamiento deductivo cuando se pide determinar la naturaleza de una teoría basados en un conjunto de evidencias. El pensamiento crítico usa el pensamiento inductivo, cuando se crea una generalización a partir de un conjunto de hallazgos, evidencias.

Lo ideal es que en un trabajo ocupemos el tiempo en un 30% en buscar fuentes y el 70% en el análisis, sin buenos docentes, pensadores críticos capaces de enseñar a razonar y evaluar los aprendizajes, no se puede construir una buena clase. El éxito de la educación dependerá de la efectividad del docente para enseñar al estudiante a pensar por sí mismo, una habilidad que perdurará para toda su vida. En definitiva necesitamos un sistema educativo donde los estudiantes no siempre estén de acuerdo con los puntos de vista expuestos por el docente.

El pensamiento crítico, se refiere a un rango diverso de habilidades y actividades intelectuales relacionadas con la evaluación, información y raciocinio de manera disciplinada. El pensamiento

crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. El pensamiento crítico no es pensar mucho, los pensadores críticos cultivan una actitud de curiosidad por ampliar sus perspectivas e incrementar su conocimiento, reconocer que las explicaciones deben de hecho explicarse y ser comprobadas; el pensamiento crítico abraza el escepticismo; se refiere a dudar y suspender nuestro juicio de declaraciones que se presenten, no se aceptan las injustificadas, se entiende y se examinan las razones, y posibles asunciones o prejuicios que pudieran tener, las razones detrás de declaraciones factuales deben estar fundamentadas en una lógica consistente y consecuente nunca en emociones o presiones sociales por que el valor verdadero de las declaraciones factuales no están determinados por las emociones que le acompaña o la realidad creída por ciertos grupos sociales.

La razón tienen un rol intrínseco en las decisiones que tomamos y juicio que formamos a medida que negociamos nuestra ruta a través de nuestras vidas; no importando que estén sean momentáneas o triviales. Una de las barreras en contra del pensamiento crítico es optar por las dos opciones, un pensamiento en blanco y negro; siempre hay otras posiciones de un fenómeno. Las falsas dicotomías llevan a conclusiones falsas. El pensador crítico manejar puede manejar la incerteza prefiriendo estar consciente de sus áreas de ignorancia puede esperar por las evidencias de la realidad y las explicaciones que salgan de ella. El pensamiento crítico provee las llaves para la independencia intelectual, dejándonos deseosos capaces de explorar y resolver problemas por nuestra cuenta. Nos lleva a la disciplina intelectual, la expresión clara de las ideas, y a toma de responsabilidad por nuestros pensamientos. En las comunidades están mejor equipados para crear soluciones más efectivas para los retos de encarar la vida.

Los científicos y profesionales juegan un rol esencial en el conocimiento global, pues son actores claves en los procesos de generación, adaptación y/o difusión del conocimiento. El Perú requiere consolidar su esfuerzo para alcanzar el nivel de dotación científica de otros países de similar tamaño y perfil productivo, que han destacado por su crecimiento económico, desarrollo de investigación científica y su innovación.

Por medio de la educación –o por la falta de ésta- se generan los procesos de transformación más importantes de una sociedad... “Los modelos pedagógicos que tradicionalmente han existido desde la época medieval- donde solamente unos pocos privilegiados tenían acceso a la educación formal-hasta nuestros días, han procurado en su mayoría dar relevancia a los contenidos académicos y a la transformación de conocimientos, más que a la formación integral del individuo en torno a una sociedad necesitada de soluciones a problemas específicos” (Guerra, 2007, p.65)

Dentro de estos modelos tenemos la pedagogía por objetivos; que según Gimeno Sacrista, J (citado por San José Aguilar, C) define la pedagogía por objetivos como:

“esa forma de entender la programación de la enseñanza como un proceso que ha de partir de la aclaración previa de los objetivos que se pretenden conseguir, habiendo de especificarse éstos lo más concretamente posible, e incluso preconizando el hacerlo en términos de conducta” . (pág. 9)

Para Stenhouse (citado por Gimeno Sacristán J, 1990, p 27) menciona que la pedagogía por objetivos es todo un modelo científico sobre el pensamiento en torno al currículo..."un sistema para la organización del pensamiento Curricular"

Podemos decir que esta pedagogía, que intenta presentarse como superadora de los planteamientos al modelo tradicional, forma un sujeto pasivo, no creativo, obediente, acrítico, competitivo, eficiente. Este es un modelo de un sujeto predeterminado al que el proceso educativo debe conducir; esta pedagogía no tiene en cuenta ni las particularidades del sujeto (ya que el molde es el de un sujeto único), ni tampoco las particularidades de dicho proceso; el alumno adquiere hábitos y destrezas que le posibilitarán insertarse como trabajador en una sociedad industrial. En efecto, "La educación viene a caracterizarse, pues, como un entrenamiento que facilita la formación de hábitos de forma eficiente para el desarrollo de las actividades humanas que los hombres desempeñan en una sociedad industrial". (Gimeno Sacristán, 1986:18).

El modelo de objetivos puede considerarse que es tecnicista más que tecnológico, ya que "ha extrapolado la interpretación de la técnica desde ámbitos no educativos, sin respetar determinadas limitaciones impuestas por el objetivos al que requiere aplicar" (pág 11).3

F.Taylor contribuye con este modelo, tras el éxito en la aplicación de los sistemas de gestión y funcionamiento de la empresa industrial (mostrándose como el modelo más adecuado a principios de siglo para la educación). Con este modelo se indican no sólo los contenidos de la enseñanza y los objetivos de ésta, sino también una metodología para la búsqueda de esos objetivos y una forma de planificar la enseñanza tomada de la industria. Entendiéndolo así, los objetivos de la enseñanza no son un aspecto dentro de una teoría de la enseñanza, sino que toda esa teoría es el instrumento para el logro de los objetivos. (San José Aguilar, C p.1)

Las aportaciones o influencias que se han producido en la pedagogía por objetivos son la de Spaulding, Taylor, Kliebard y Eisner y por último Bobbit.

Spaulding selecciona indicadores de éxito escolar que son los índices para diagnosticar el éxito de la escuela. Estos indicadores son el tiempo necesario para cubrir una unidad, el porcentaje de éxito y el número de alumnos que superan un nivel escolar determinado.

Taylor aportó esquemas en los que se analizan las operaciones. El trabajo de cada uno es desempeñar una función concreta. Para ello cada trabajador recibe unas instrucciones sobre qué y cómo hay que hacer algo y el tiempo empleado para ello. Para determinar la formación del personal en la cadena de producción de realizará un análisis de la tarea.

Para Kliebard y Eisner el currículo está ligado a la idea de eficiencia social. Analizan las tareas como recuso a una gestión eficiente y responden eficazmente a las necesidades de la sociedad. (Gerboles, 2011)

Bobbit crea un esquema educativo en el que al compararlo con el enfoque taylorista encontramos numerosas alusiones del esquema de producción industrial. Ejemplos: toma una materia prima/ el niño sin modelar; las características del producto las marca el mercado/la sociedad dice lo que

quiere la escuela; la materia prima sufre una serie de transformaciones /el alumno sufre una transformación hacia el estado adulto.

Bobbitt aporta ideas sobre los objetivos lanzadas desde la óptica eficientista: los objetivos se centran en reproducir lo que es, no lo que debería ser, se puede observar su logro y tienen que ser concretos y observables, entre otros.

Esta concepción como algo estático y homogéneo es francamente impensable, sin embargo, si interpretamos metafóricamente estos dos esquemas nos podemos encontrar en el pensamiento educativo actual.

Bobbitt, reformista que combate a la escuela tradicional, exponente también al modelo de pedagogía por resultados; propone al utilitarismo como un medio de actualizar los contenidos y procedimientos pedagógicos en orden a responder a las necesidades sociales. Para él la vida humana, se puede analizar en términos de actividades y si la educación tiene que preparar un ser para la vida, entonces el currículo es descubrir y analizar las habilidades, aptitudes, hábitos, actitudes y conocimientos necesarios para conseguir que las escuelas enseñen las actividades humanas que realizan los hombres productivos en la sociedad. Dichos análisis, como resultado son ofrecen los objetivos concretos del currículo; y las actividades precisas para conseguir las serán las de educación y las del currículo. Por lo que, la educación viene a caracterizarse, como un entrenamiento que facilita la formación de hábitos de forma eficiente para el desarrollo de las actividades humanas que los hombres desempeñan en una sociedad industrial.

Por otra parte, la sociedad es algo dado (homogéneo y estático), lo que implica su aceptación en el estado actual; los fines se asumen como algo impuesto, y los problemas educativos se enfocan desde el modelo empresarial, que tiene como características el utilitarismo, la asimilación, la adquisición de destrezas, el eficientismo, dado que "...la llamada pedagogía por objetivos o enseñanza basada en objetivos es una respuesta, dentro del pensamiento pedagógico, coherente con la idea de que la escuela debe ser una institución útil a los valores predominantes en nuestra sociedad, que ha de servirlos guiada por criterios de eficiencia, considerando que ésta es un valor básico en las sociedades industrializadas, orientadas de forma muy decisiva por criterios de rentabilidad material." (Gimeno Sacristán, 1986:14)4. En cuanto a la especificación de objetivos y resultados esperados, éstos deben ser observables, medibles y tangibles, expresados en términos de conductas; y en cuanto a tareas y métodos, se utilizarán los que consigan el objetivo más rápidamente y con el menor costo.

Congruente con el sujeto a formar, y con las demandas impuestas por el "cliente" (la sociedad) el educador es simplemente un "experto", "mecánico", que ofrece "técnicas eficientes" para lograr lo que se le pide. (Dunan N; Maris S. (2004)

La teoría del currículo de Tyler merece una mención especial; este autor es considerado, para algunos, el padre del movimiento de los objetivos de conducta u objetivos de aprendizaje (lo cual se ha hecho sinónimo para muchos del modelo de pedagogía por objetivos). Dentro de la teoría

curricular de Tyler, los objetivos son el punto de partida, y adopta un enfoque totalmente conductista sobre el aprendizaje que se deja ver en cómo concibe a los objetivos; tratando de convertirlo en un modelo para buscar soluciones (un método para estudiar los interrogantes planteados). Ahondando más en Tyler, éste cree que

“todos los niños tienen una serie de necesidades básicas que la escuela debe ayudar a satisfacer, de acuerdo con ciertas normas de conducta significativas desde un punto de vista personal y social”(pág 30)

Pero esta no debe ser su única misión, la escuela también debe responder a ciertas necesidades sociales, dado que es una preparación que no puede desconsiderar la vida contemporánea exterior a ella en sus ámbitos más diversos. El nivel de generalidad con que deben formularse los objetivos, según Tyler, estará de acuerdo con lo que se sepa sobre la psicología del aprendizaje, pero

“conviene enumerarlos en forma tal que resulten útiles para seleccionar actividades de aprendizaje y orientar al mismo, y su enunciado estará relacionado con los cambios que experimenta el alumno”(pág 31)⁶

El análisis de este modelo pedagógico es llevado a cabo en cuatro aspectos distintos:

- El concepto de técnica pedagógica que tiene la pedagogía por objetivos:

Su premisa fundamental es que la teoría de la educación es una teoría práctica para conseguir un fin: el hombre educado (evidenciando así la continuidad teoría-acción). Se puede decir que la acción de enseñanza, para ser una acción dirigida tiene que partir de un diseño. Llevando esto a un ejemplo educativo, cuando un profesor toma decisiones sobre cómo va a desarrollar su enseñanza, no debe considerar solo el contenido (sino para qué, cómo, con qué medios, etc.). Esto viene a decir que el profesor siempre debe tener una razón que justifique lo que hace (un fundamento). Al autor de este libro, le llama la atención la simplicidad del modelo tecnicista de la pedagogía por objetivos y los pocos conocimientos de partida que exige. Considera que este modelo como ejemplo de diseño-guía de la acción deja mucho que desear al olvidar algo tan esencial como es la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como ve necesario partir de una concepción global de la técnica pedagógica. Este modelo olvida que el objetivo puede tener otras interpretaciones, centrándose únicamente en el hecho de que su misión es provocar un resultado evaluable equivalente. Hace simétricos objetivos con resultados y estrategia de enseñanza con proceso de aprendizaje.

- Algunos supuestos metodológico-científicos:

La distinción de objetivos suele ir relacionada con una teoría psicológica concreta, que ofrece el marco dentro del que pueden elegirse los objetivos. Toda la precisión en el diseño que pretende el modelo de la pedagogía por objetivos está fundamentada en el operacionalismo. Lo fundamental en esta orientación son los aspectos observables de la realidad.

- La base psicológica de la pedagogía por objetivos:

La psicología apoya el modelo de pedagogía por objetivos, pero no plantea la necesidad de conocer el desarrollo y génesis de los procesos mentales ya que no son observables en la conducta que exteriorizan los sujetos. Por todo esto, Gimeno Sacristán J, 1990, p 27 afirma que

“una psicología que describe el ser humano como algo estático, no puede ayudar a los educadores a establecer una metodología pedagógica para lograr esos resultados educativos que con tanta precisión trata y llega a diferenciar”(pág 102) 6. Esto deja al profesor sin apenas decisión y cuya misión moldear la conducta. Este movimiento, es la búsqueda de un tipo de racionalidad en la forma de actuar pedagógicamente, coherente con una visión utilitaria de la enseñanza, de las instituciones educativas y de la educación en general.

- La pedagogía por objetivos supone y configura un modelo de educación:

Hay que tener en cuenta que, en educación, se puede ser eficiente sin saber las razones. El hecho de precisar tanto los objetivos de forma ordenada, resta esfuerzos para considerar otros aspectos tan, o más importantes que éstos. La pedagogía por objetivos constituye un modelo de ajuste al servicio de una educación reproductora, que se encuentra cómodo en un sistema educativo fuertemente jerarquizado y burocratizado que deja escaso margen de decisión a los ejecutores del currículo escolar; por tanto, ve en la educación un tratamiento moldeador de conductas. (San José Aguilar, C p.7)5

La educación actual no debería reducirse a un simple entrenamiento en coherencia con la suposición de que el modelo industrial continuará en el futuro, donde formación sería ante todo, adquisición de destrezas concretas y útiles. El mejor método no tiene por qué ser el más rápido para conseguir un objetivo tangible ni el profesor debería de ser un experto que ha de encontrar los caminos y los medios para hacer lo que se le pide únicamente. Además lo que debería ser lo verdadero socialmente son los valores subjetivos que se adquieren y no tanto lo objetivo valorando únicamente lo concreto y lo observable. En el modelo educativo actual es frecuente encontrarse comparaciones analógicas y metafóricas del modelo industrial siendo interpretado en términos de eficacia. Esto significa respuesta rápida, precisa y económica a las presiones sociales.

El auge de la sociedad industrial hizo que se excluyesen otras perspectivas que no se mostrasen tan eficientes en un primer momento. Habría que plantearse que la educación no es totalmente equiparable a un proceso de producción industrial, que no es válido el modelo industrial en el ámbito educativo.

Evidentemente, la educación se ocupa de “producir” seres humanos y no objetos inanimados. Los alumnos deben aprender a ser competentes, a comportarse no solo ante problemas fijos y actuales sino también ante problemas que puedan surgir en el futuro.

VI. HIPÓTESIS

2.- HIPOTESIS

a.- General:

Hi Existe relación significativa entre el proceso de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017

b.- Especificas:

H1 Existe relación significativa entre la dimensión planificación didáctica de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017

H2 Existe relación significativa entre dimensión ejecución didáctica de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017

H3 Existe relación significativa entre dimensión evaluación didáctica de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de ciencias médicas. Universidad Privada Sede Trujillo. 2017

VII. METODOLOGÍA

4.-Material y procedimientos:

METODOLOGIA

TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DEL ESTUDIO.-

La investigación es de tipo aplicada en cuanto tiene como verificar en nuestra realidad si lo explorado al respecto en otros escenarios se cumple en nuestro medio. Metodológicamente, se

sistematizar procedimientos para el análisis descriptivo correlacional, que permitirá conocer la intensidad y la dirección de la correlación entre la variable percepción de la enseñanza de investigación científica con las actitudes hacia la investigación, además posibilitará el análisis de cada variable para identificar complementariamente las fortalezas y debilidades. El diseño corresponde al transversal porque los datos se levantarán en un solo momento cuidando que cada examinado cumplimente los cuestionarios de ambas variables. Hernández, Fernández & Baptista (2010)

Diseño de Investigación: Correlacional, porque se establecerá la relación de los distintos factores con la variable dependiente.

Población y Muestra:

La población está constituida por 747 alumnos de la de la Facultad de Ciencias de la Salud y Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego en el periodo lectivo 2017- 1 y se distribuyen de la forma siguiente:

Tabla N° 01 Distribución poblacional de Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Medicina Humana de la Universidad Antenor Orrego-2017

Facultad	Escuela Profesional	Ciclo	Curso	Estudiantes	Total	
					Masc	Fem

Facultad de Ciencias de la Salud	Escuela Profesional de Obstetricia	IV	Metodología de la Investigación	18	2	16
		VII	Proyecto de Investigación I	23	3	20
		VIII	Proyecto de Investigación II	10	0	10
	Sub total Estudiantes de Obstetricia			51	5	46
	Escuela Profesional de Enfermería	VI	Metodología de la Investigación	25	2	23
		VII	Proyecto de Investigación I	41	1	40
		VIII	Proyecto de Investigación II	31	1	30
	Sub total Estudiantes de Enfermería			97	4	93
	Escuela Profesional de Medicina	IV	Metodología de la Investigación	67	17	50

Facultad de Medicina Humana						
		VII	Proyecto de Investigación I	87	39	48
		IX	Proyecto de Investigación II	62	26	36
		XII	Proyecto de Tesis	74	35	39
	Sub total Estudiantes de Medicina			290	117	173
	Escuela Profesional de Estomatología	VI	Metodología de la Investigación	60	17	43
		VII	Proyecto de Investigación I	65	16	49
		VIII	Proyecto de Investigación II	66	33	33
	Sub total Estudiantes de Estomatología			191	66	125
	Escuela Profesional	V	Metodología de la	45	5	40

			Investigación			
	de Psicología	VI	Proyecto de Investigación Científica	39	8	31
		IX	Proyecto de Investigación Científica II	34	5	29
	Sub total Estudiantes de Psicología			118	18	100
	Total			747	210	537

Muestra:

Se tomara el 100% de la Población. Es decir 747 Estudiantes

Variables:

Variable X: Proceso de la enseñanza de la investigación científica

X1 Dimensión planificación didáctica

X2 Dimensión ejecución didáctica

X3 Dimensión evaluación didáctica

Variable Y Actitud hacia la investigación científica

Y1: Factor emotivo hacia la investigación científica

Y2: Factor volitivo la investigación científica

Variable de Control: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Salud y Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios el primero de proceso de enseñanza hacia la enseñanza de la investigación científica. El segundo cuestionario corresponde a las actitudes hacia la investigación:

Variable	Definición	Categoría operacionales	Indicadores	Ítems	Escala
----------	------------	----------------------------	-------------	-------	--------

<p>Proceso de enseñanza de la investigación científica</p>	<p>Significado que para el alumno tiene la enseñanza de la investigación científica en lo que respecta al contenido:</p> <p>-Planificación didáctica; sistematización de fundamentos epistemológicos, para demostrar la verdad científica de otras verdades-</p> <p>-Ejecución didáctica: Uso de técnicas para, describir, relacionar o manipular variables.</p> <p>-Evaluación didáctica; descubrir el producto innovador de la investigación científica</p>	<p>Preguntas para respuesta de opinión en seis grados de apreciación respecto a:</p> <p>ü Dimensión Planificación didáctica</p> <p>ü Dimensión Ejecución didáctica</p> <p>ü Dimensión Evaluación didáctica</p>	<p>ü Dimensión Planificación didáctica</p> <p>ü Dimensión Ejecución didáctica</p> <p>ü Dimensión Evaluación didáctica</p>	<p>Ver anexo Nro 02</p>	<p>Tipo Likert</p>
--	---	--	---	-------------------------	--------------------

Variable	Definición	Categoría operacionales	Indicadores	Ítems	Escala
<p>Actitudes Hacia la investigación científica</p>	<p>Predisposición psicológica que se exterioriza en conductas de aproximación o de rechazo hacia la investigación científica en los factores:</p> <p>ü Emotivo ü Volitivo</p>	<p>Preguntas para respuesta emocionales, emotivas y en seis grados de apreciación respecto a la Investigación científica.</p>	<p>F.Emotivo -Positiva -Negativa</p>	<p>Me agrada promover la investigación interdisciplinaria</p> <hr/> <p>Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas</p> <hr/> <p>La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotivan a aprender esta actividad.</p> <hr/> <p>Los cursos de investigación me gustan más que otros cursos.</p>	<p>Tipo Likert</p>

					Me gustaría conseguir un trabajo como investigador
					Me gustaría llegar a ser un científico
					Valoro más las investigaciones que provienen de fuera del país.
					Investigar es una actividad difícil y aburrida.
					Para destacar en los cursos de investigación hay que ser muy inteligente.
					En las clases de investigación no hay actividad.
					Los alumnos de la clase de

				investigación terminan aburridos	
				Me resulta monótono los cursos de investigación.	
				Me resulta placentero desarrollar un proyecto de investigación	
				Me agrada realizar mi tesis para graduarme	
			F. Volitivo	Estoy dispuesto a participar de los equipos de investigación científica que se forman en mi escuela o en la universidad.	Tipo Likert
			-Positiva		
			-Negativa	En realidad si pudiera no llevaría cursos de investigación.	

				<p>Los alumnos estudiamos investigación porque es obligatorio en la currícula.</p>	
				<p>Si puedo evitare hacer investigaciones.</p>	
				<p>Pagaría para que me hagan mi trabajo de investigación</p>	
				<p>Tengo en duda mi decisión de que seríamos mejor si no tuviéramos que hacer investigación.</p>	
				<p>Estaría dispuesto a realizar investigaciones con mis docentes.</p>	
				<p>Estaría dispuesto a realizar más de una investigación</p>	

				antes de graduarme	
				Evitaría dedicarme a la investigación por que no es una buena alternativa para ganar dinero	
				Estaría dispuesto realizar investigación solo si puedo conseguir financiamiento.	
				Estaría dispuesto a realizar investigación pero se pierde dinero.	
				Estaría dispuesta realizar investigación en forma permanente.	

Técnica de análisis de datos:

Una vez concluida con el levantamiento de información, los resultados se consignaran en una data, cuyas columnas iniciales corresponden a las variables demográficas, y concluida estas corresponde a cada uno de los ítems de los cuestionarios utilizados, de forma tal que nos permita el análisis previo respecto a la normalidad estadística, utilizando el procedimiento de Kolmogorov-Smirnov, y de acuerdo a ello utilizar el estadístico de correlación apropiado a los datos. Datos estadísticamente Normales se aplicará R de Pearson; y en Anormalidad en los datos, Rho Sperman.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas:

Aduriz-Bravo,A; Izquierdo,M; Estefany, A.(2002) Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. Enseñanza de las ciencias, 20(3), p 465-476.

Briceño, S. Reyes, M. Percepciones sobre la Investigación y formación permanente del profesorado de la Carrera de Educación. ACADEMIA - VOL. VI. (12) 13 - 23 - Julio - Diciembre 2007

Cabrera Llano JL. Diagnóstico estratégico en la unidad de investigaciones biomédicas de la universidad médica de Villa Clara. Medicentro %5BInternet%5D. 2017 %5Bcitado 18 Feb 2017%5D;15(4):%5Baprox. 6 p.%5D. Disponible en: <http://medicentro.vcl.sld.cu/paginas de acceso/Sumario/ano 2011/V15n4a11/002diagnostico43revisadoOK.htm>

Calero M, Teoría y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. San Marcos. Lima.

Campanario, J.(2002) LA enseñanza de las ciencias en preguntas y respuestas. Universidad de

Alcalá.

DEMO P. (1999) Desafíos modernos da educação. 8a ed. Petrópolis: VOZES, p9; 272.

Instituto Nacional de Estadística e Informática.(2011) II Censo Nacional Universitario 2010.Lima.

Educarchile. (27 de Mayo del 2014). Habilidades del Siglo XXI - Pensamiento Crítico.

Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219623>

Matthews,M. (1994) Historia, filosofía y enseñanza de las ciencias: la aproximación actual
Enseñanza de las ciencias, 12(2), 255.277

Matus, A. (2013) Actitud hacia la ciencia en estudiantes de una Universidad Estatal de
Valparaíso. Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar. 2013, Vol. 2, Nº 4, 57-84

RUIZ JA. (1996) Metodología científica: guía para a eficiência nos estudos. 4a ed. São Paulo:
ATLAS, p; 177.

Sanmarti,N (2002) Didáctica de las ciencias en la educación Secundaria Obligatoria (1ºed)
Madrid: Síntesis.

Porlan; R, River, A; Marin,(1997) Conocimiento profesional y epistemología de los profesores.
Teoría, métodos e instrumentos. Enseñanza de las Ciencias, 15, 155.171.

Vara-Horna A. (en Prensa) Propuesta teórica y metodológica para evaluar la rigurosidad científica
de las tesis doctorales en educación. Tesis de Doctorado. Instituto para la calidad de la
Educación. Universidad San Martín de Porres.

Uribe, J. Márquez, C; Amador, G; Chávez, A. (2011).Percepción de la investigación científica e
intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería. Enseñanza e Investigación
en Psicología, vol. 16, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 15-26, Consejo Nacional para la Enseñanza
en Investigación en Psicología. México

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO	FIN
Recolección de Información y entrevistas	11/09/2017	10/11/2017
Análisis estadístico de la información	04/12/2017	31/01/2018
Informe Preliminar de los datos	05/02/2018	30/03/2018
Informe Parcial del Proyecto	06/02/2018	31/03/2018
Informe final del trabajo de investigación	09/04/2018	14/05/2018
Informe Final del Proyecto	09/04/2018	14/05/2018

PRESUPUESTO

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO_UNITARIO	PRECIO_PARCIAL
APOYO	25 UNI	100	2500
CONSULTOR	2 UNI	300	600
Dispositivos	1 UNI	35	35
APOYO	1 UNI	850	850
PASAJES	80 UNI	7	560
FOTOCOPIAS	3000 UNI	0.15	450
PAPEL BOND	3000 UNI	0.05	150
EMPASTADO	4 UNI	15	60
Marcadores	2 UNI	3.50	7
			Total 5212